



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA
YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DENGAN TIPE *THINK
PAIRS SHARE* (TPS) PADA POKOK BAHASAN DIMENSI TIGA**

(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMAN 4 Cirebon)

SKRIPSI



SANURI

NIM. 58451094

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DENGAN TIPE *THINK PAIRS SHARE* (TPS) PADA POKOK BAHASAN DIMENSI TIGA

(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas X SMAN 4 Cirebon)

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah

SANURI

NIM. 58451094

**KEMENTRIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



ABSTRAK

Sanuri (58451094): Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Antara yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan Tipe *Think Pairs Share* (TPS) (Studi Eksperimen terhadap siswa kelas X SMAN 4 Cirebon)

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah lemahnya proses pembelajaran. Proses pembelajaran dikelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi. Kenyataan ini berlaku juga dalam studi matematika, sehingga tidak dapat mengembangkan kemampuan anak untuk berpikir kritis dan sistematis. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran matematika diperlukan suatu metode mengajar yang semula berpusat pada guru (*teacher centered*) beralih berpusat pada murid (*student centered*). Salah satu Model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa kelas X SMAN 4 Cirebon terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dan *Think Pairs Share*. Mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 4 Cirebon dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dan tipe *Think Pairs Share*. Mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara siswa kelas X SMAN 4 Cirebon yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan tipe TPS.

Numbered Heads Together adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan cara berkelompok, dimana setiap siswa dari anggota kelompok tersebut diberi nomor. *Think Pairs Share* adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan cara berpasangan dan memenuhi unsur *Think*, *pairs* dan *share*. Hasil belajar matematika adalah kemampuan yang dimiliki siswa terhadap materi matematika berupa nilai yang diperoleh siswa dalam menjawab soal, setelah diberi pembelajaran dengan model pembelajaran NHT pada kelas X.7 dan tipe TPS pada kelas X.8.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dua sampel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 4 Cirebon tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 402 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster sampling* dan diperoleh dua kelas sampel yaitu kelas X.7 yang berjumlah 42 siswa sebagai kelas eksperimen I(model pembelajaran NHT) dan kelas X.8 yang berjumlah 42 siswa sebagai kelas eksperimen II (model pembelajaran TPS). Uji yang digunakan adalah uji normalitas, homogenitas, dan uji t dua sampel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan tipe *Think pairs Share* (TPS) tergolong baik. Dari 42 responden, didapat 40 responden (95,24%) yang merespon positif dan sisanya 2 responden (4,76%) merespon netral. Hasil uji hipotesis dengan uji t dua sampel independent diperoleh $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ ($-2,96 < -1,653$), maka terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan tipe *Think Pairs Share* (TPS).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur saya panjatkan kehadiran Illahi Rabbi, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat selesai. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, tidak lupa kepada para keluarganya, sahabatnya dan para pengikutnya. Saya ucapkan terima kasih atas terselesaikannya skripsi yang berjudul Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Antara yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan Tipe *Think Pairs Share* (TPS) (Studi Eksperimen terhadap siswa kelas X SMAN 4 Cirebon) ini kepada :

1. Bapak Prof. DR. H. Maksุม Muhtar, MA. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dra. Mumun Munawaroh, M.Si selaku Pembimbing I.
5. Ibu Hj. Indah Nursuprianah, M.Si. selaku Pembimbing II.
6. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd. selaku penguji I
7. Bapak Hadi Kusmanto, S.Pd.I. M.Si. selaku penguji II
8. Bapak Drs. H. Wirsad Yunuswoyo, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 4 Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Ibu Afrisia Murwani Soekidi, S.Pd. selaku guru matematika kelas VIII X SMA Negeri 4 Cirebon.
10. Guru-guru SMA Negeri 4 Cirebon.
11. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya masih banyak terdapat kekeliruan dan kesalahan, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL v

DAFTAR GAMBAR viii

DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Pembatasan masalah 8

D. Perumusan Masalah 9

E. Tujuan Penelitian 10

F. Kegunaan Penelitian 11

BAB II ACUAN TEORITIK 13

A. Deskripsi Teoritik 13

B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan 30

C. Kerangka Pemikiran 32

D. Hipotesis Penelitian 35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 37

A. Tempat dan Waktu Penelitian 37

B. Metode dan Desain Penelitian 39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Populasi dan Sampel	41
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Analisis Data	62
F. Hipotesis Statistik	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Deskripsi Data	70
B. Analisis Data	111
C. Pembahasan	117
BAB V PENUTUP	120
A. Simpulan	120
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMAN 4 Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012.....	38
Tabel 3.2 Jadwal Pelajaran Matematika Kelas Sampel	38
Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 3.4 Jumlah Siswa Kelas X SMAN 4 Cirebon Tahun Ajaran 2011/2012	41
Tabel 3.5 Skor Kategori Skala Likert	51
Tabel 3.6 Interpretasi Skor Angket	52
Tabel 3.7 Interpretasi Nilai Hasil Belajar	54
Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Validitas Tes	55
Tabel 3.9 Hasil Perhitungan Reliabelitas	57
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	58
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran	59
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda	60
Tabel 3.13 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	60
Tabel 3.14 Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba Tes.....	61
Tabel 4.1 Penskoran Angket NHT	71
Tabel 4.2 Skor Angket Pembelajaran NHT	72
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Angket NHT.....	73
Tabel 4.4 Deskripsi Angket NHT	73
Tabel 4.5 Klasifikasi Respon Siswa Tiap Item Angket NHT	74
Tabel 4.6 Klasifikasi Respon Siswa Tiap Skor Total	74
Tabel 4.7 Indikator Menjadikan Pengetahuan Bermakna dan Relevan	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.8 Indikator Memotivasi Siswa Untuk Lebih Semangat Belajar.....	77
Tabel 4.9 Indikator Menyegarkan Kembali Pengetahuan Siswa	78
Tabel 4.10 Indikator Menyajikan Materi Secara Singkat	79
Tabel 4.11 Indikator Mengamati Aktifitas Siswa Dalam Kelompok.....	80
Tabel 4.12 Indikator Komunikasi Dua Arah.....	81
Tabel 4.13 Indikator Keunggulan Belajar Dalam Kelompok	82
Tabel 4.14 Indikator Hasil Belajar Individu Didiskusikan Dalam Kelompok.	83
Tabel 4.15 Indikator Presentasi Kelompok.....	84
Tabel 4.16 Indikator Evaluasi Kinerja Dalam Kelompok.....	85
Tabel 4.17 Indikator Memberikan Penghargaan Kepada Individu dan Kelompok	86
Tabel 4.18 Penskoran Angket TPS	87
Tabel 4.19 Skor Angket Pembelajaran TPS.....	87
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Skor Angket TPS	88
Tabel 4.21 Deskripsi Angket TPS.....	89
Tabel 4.22 Klasifikasi Respon Siswa Tiap Item Angket TPS	89
Tabel 4.23 Klasifikasi Respon Siswa Tiap Skor Total	90
Tabel 4.24 Indikator Menjadikan pengetahuan bermakna dan relevan	91
Tabel 4.25 Indikator Memotivasi Siswa Untuk Lebih Semangat Belajar.....	92
Tabel 4.26 Indikator Menyegarkan Kembali Pengetahuan Siswa	93
Tabel 4.27 Indikator Menyajikan Materi Secara Singkat	94
Tabel 4.28 Indikator Mengamati Aktifitas Siswa Dalam Kelompok.....	95
Tabel 4.29 Indikator Komunikasi dua arah.....	96



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.30 Indikator Keunggulan Belajar Dalam Kelompok	97
Tabel 4.31 Indikator Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Memikirkan Jawaban atas Permasalahan yang Diberikan Guru (<i>Think</i>)	98
Tabel 4.32 Indikator Memberikan Kesempatan Siswa Untuk Mendiskusikan Hasil Jawaban Dengan Pasangannya (<i>Pairs</i>).....	99
Tabel 4.33 Indikator Memberikan Kesempatan Siswa Mempresentasikan Jawaban Kelompok Didepan Kelas (<i>Share</i>).....	100
Tabel 4.34 Indikator Evaluasi Kinerja Dalam Kelompok Pasangan	101
Tabel 4.35 Indikator Memberikan Penghargaan Kepada Individu dan Kelompok.	102
Tabel 4.36 Prosentase Hasil Angket Tiap Indikator Model pembelajaran NHT103	
Tabel 4.37 Prosentase Hasil Angket Tiap Indikator Model pembelajaran TPS	104
Tabel 4.40 Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas eksperimen I (X.7)	105
Tabel 4.41 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X.7	107
Tabel 4.42 Interpretasi Nilai Kelas Eksperimen I (X.7)	107
Tabel 4.43 Descriptive Statistics Tes NHT	108
Tabel 4.44 Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas eksperimen II (X.8)	108
Tabel 4.45 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X.8	110
Tabel 4.46 Interpretasi nilai kelas eksperimen I (X.7).....	110



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.47 Descriptive Statistics Tes TPS	111
Tabel 4.48 Frekuensi yang Diharapkan Kelas X.7	112
Tabel 4.49 Frekuensi yang Diharapkan Kelas X.8	113
Tabel 4.50 Uji Homogenitas	114
Tabel 4.51 Data Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen I (X.7) dan Kelas Eksperimen II (X.8)	115



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Hasil Belajar.....	29
Bagan 2.2 Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) dengan Tipe <i>Think Pairs Share</i> (TPS).....	35
Diagram 4.38 Prosentase Hasil Angket Tiap Indikator Model Pembelajaran NHT.	104
Diagram 4.39 Prosentase Hasil Angket Tiap Indikator Model Pembelajaran TPS..	105



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A.1 Daftar Nama Siswa Kelas X.1 (Uji Coba)

Lampiran A.2 Daftar Nama Siswa Kelas X.7

Lampiran A.3 Daftar Nama Siswa Kelas X.8

Lampiran A.4 Silabus Pembelajaran

Lampiran A.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran NHT

Lampiran A.6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran TPS

Lampiran A.7 Lembar Kerja Siswa

LAMPIRAN B

Lampiran B.1 Kisi-kisi Instrumen Angket NHT

Lampiran B.2 Soal Angket Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT)

Lampiran B.3 Kisi-kisi Instrumen Angket TPS

Lampiran B.4 Soal Angket Pembelajaran *Think Pairs Share* (TPS)

Lampiran B.5 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian

Lampiran B.6 Kisi-kisi Prosentase Ranah Kognitif Menurut Taksonomi Bloom

Lampiran B.7 Kisi-kisi Prosentase Kompetensi Dasar Pokok Bahasan Dimensi

Tiga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lampiran B.8 Instrumen Uji Coba Penelitian

Lampiran B.9 Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba

Lampiran B.10 Soal Ulangan Dimensi Tiga (Bagian A)

Lampiran B.11 Kunci Jawaban Soal A

Lampiran B.12 Soal Ulangan Dimensi Tiga (Bagian B)

Lampiran B.13 Kunci Jawaban Soal B

LAMPIRAN C

Lampiran C.1 Hasil Uji Coba Instrumen Tes

Lampiran C.2 Perhitungan validitas instrumen

Lampiran C.3 Hasil Validitas

Lampiran C.4 Tabel Uji Reliabelitas

Lampiran C.5 Perhitungan Uji Reliabelitas

Lampiran C.6 Tabel Skor Jawaban Kelompok Atas

Lampiran C.7 Tabel Skor Jawaban Kelompok Bawah

Lampiran C.8 Daya Pembeda Soal Uji Coba Instrumen Tes

Lampiran C.9 Tabel Hasil Daya Pembeda Soal Uji Coba

Lampiran C.10 Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Instrumen Tes

Lampiran C.11 Tabel Indeks Kesukaran Soal Uji Coba

Lampiran C.12 Rekapitulasi Analisis Hasil Uji Coba Tes

LAMPIRAN D

Lampiran D.1 Hasil Angket Pada Kelas X.7 (Menggunakan Model Pembelajaran

NHT)



Lampiran D.2 Hasil Angket Pada Kelas X.8 (Menggunakan Model Pembelajaran TPS)

Lampiran D.3 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X.7

Lampiran D.4 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X.8

Lampiran D.5 Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas Eksperimen I (Menggunakan Model Pembelajaran NHT)

Lampiran D.6 Uji normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Kelas Eksperimen II (Menggunakan Model Pembelajaran TPS)

Lampiran D.7 Uji Homogenitas

Lampiran D.8 Data Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II

LAMPIRAN E

Tabel 1 Luas Di bawah Lengkungan kurva Normal Dari 0 s/d Z

Tabel 2 Nilai-nilai r Product Moment

Tabel 3 Distribusi F

Tabel 4 Nilai-nilai dalam Distribusi t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-undang No.20 tahun 2003 dalam Sugiyono (2011:4), tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan media yang sangat berperan untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan berpotensi dalam arti yang seluas-luasnya. Melalui pendidikan akan terjadi proses pendewasaan diri sehingga di dalam proses pengambilan keputusan terhadap suatu masalah yang dihadapi selalu disertai dengan rasa tanggung jawab yang besar.

Sementara itu komisi tentang pendidikan Abad ke-21 (*Commission on Education for the "21" Century*), merekomendasikan empat strategi dalam menyukseskan pendidikan: pertama, *learning to learn*, yaitu memuat bagaimana pelajar mampu menggali informasi yang ada di sekitarnya dari ledakan informasi itu sendiri; kedua, *learning to be*, yaitu pelajar diharapkan mampu untuk mengenali dirinya sendiri, serta mampu beradaptasi dengan lingkungannya; ketiga, *learning to do*, yaitu berupa tindakan atau aksi, untuk memunculkan ide yang berkaitan dengan sains; dan keempat, *learning to*

be together, yaitu memuat bagaimana kita hidup dalam masyarakat yang saling bergantung antara yang satu dengan yang lain, sehingga mampu bersaing secara sehat dan bekerja sama serta mampu untuk menghargai orang lain (Trianto, 2010:5)

Mengingat peran pendidikan tersebut maka sudah seharusnya aspek ini menjadi perhatian pemerintah dalam rangka meningkatkan sumber daya masyarakat Indonesia yang berkualitas. Matematika sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah dinilai cukup memegang peranan penting dalam membentuk siswa menjadi berkualitas, karena matematika merupakan suatu sarana berpikir untuk mengkaji sesuatu secara logis dan sistematis.

Selain itu menurut tim MKPBM (2001:17):” Matematika merupakan ratunya ilmu dan sekaligus menjadi pelayannya” artinya matematika menjadi sumber dari ilmu lain atau matematika digunakan dalam semua ilmu pengetahuan. Karena itu, maka perlu adanya peningkatan mutu pendidikan matematika. Salah satu hal yang harus diperhatikan adalah peningkatan hasil belajar matematika siswa di sekolah.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Proses pembelajaran didalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, kenyataan ini berlaku untuk semua mata pelajaran, begitu juga dalam studi matematika, sehingga tidak dapat mengembangkan kemampuan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

anak untuk berpikir kritis dan sistematis (Wina Sanjaya, 2008:1). Hal ini didukung oleh Trianto (2010:5), Masalah utama dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini adalah masih rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini tampak dari rerata hasil belajar peserta didik yang senantiasa masih sangat memprihatinkan. Prestasi ini tentunya merupakan hasil kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak menyentuh ranah dimensi peserta didik itu sendiri, yaitu bagaimana sebenarnya belajar itu (belajar untuk belajar). Dalam arti yang lebih substansial, bahwa proses pembelajaran hingga dewasa ini masih memberikan dominasi guru dan tidak memberikan akses bagi anak didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dalam proses berpikirnya.

Dalam pembelajaran di sekolah, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang masih dianggap sulit dipahami oleh siswa. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran matematika diperlukan suatu metode mengajar yang bervariasi. Artinya dalam penggunaan metode mengajar tidak harus sama untuk semua pokok bahasan, sebab dapat terjadi bahwa suatu metode mengajar tertentu cocok untuk satu pokok bahasan tetapi tidak untuk pokok bahasan yang lain¹. Kenyataan yang terjadi adalah penguasaan siswa terhadap materi matematika masih tergolong rendah jika dibanding dengan mata pelajaran lain. Kondisi seperti ini terjadi pula di SMAN 4 CIREBON.

¹ <http://pendidikan-matematika.blogspot.com/2009/03/contoh-skripsi-model-pembelajaran.html>
Diunduh pada tanggal 05 november 2011, pada jam 15.15





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru matematika yang mengajar di kelas X bahwa penguasaan materi matematika oleh siswa masih tergolong rendah. Rendahnya hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada SMAN 4 CIREBON menunjukkan bahwa pembelajaran matematika di sekolah tersebut masih menggunakan model pembelajaran konvensional yakni suatu model pembelajaran yang banyak didominasi oleh guru, sementara siswa duduk secara pasif menerima informasi pengetahuan dan keterampilan. Hal ini diduga merupakan salah satu penyebab masih rendahnya hasil belajar matematika siswa.

Melihat fenomena tersebut, maka perlu dilakukan suatu perubahan paradigma sistem pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guna meningkatkan hasil belajar matematika disetiap jenjang pendidikan. Menurut Trianto dalam bukunya Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (2010:8) Salah satu perubahan paradigma pembelajaran tersebut adalah orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada guru (*teacher centered*) beralih berpusat pada murid (*student centered*). model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif sangat cocok diterapkan pada pembelajaran matematika karena dalam mempelajari matematika tidak cukup hanya mengetahui dan menghafal konsep-konsep matematika tetapi juga dibutuhkan suatu pemahaman serta

kemampuan menyelesaikan persoalan matematika dengan baik dan benar. Melalui model pembelajaran ini siswa dapat mengemukakan pemikirannya, saling bertukar pendapat, saling bekerja sama jika ada teman dalam kelompoknya yang mengalami kesulitan. Hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa untuk mengkaji dan menguasai materi pelajaran matematika sehingga nantinya akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Trianto dalam buku Model-model Inovatif Berorientasi Konstruktivistik (2007:56) memaparkan Model pembelajaran kooperatif terdiri dari empat pendekatan yaitu: STAD (*Student Teams Achievement Division*), Jigsaw, IK (Investigasi Kelompok), dan pendekatan struktural. Pendekatan struktural terdiri dari dua tipe yaitu tipe *Think Pairs Share* (TPS) dan tipe *Numbered Heads Together* (NHT). *Numbered Heads Together* (NHT) adalah suatu metode belajar dimana setiap peserta didik diberi nomor kemudian dibuat suatu kelompok kemudian secara acak guru memanggil nomor dari peserta didik (Junaedi, dkk., 2008 : [11-14]). *Think Pairs Share* (TPS) atau berfikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. (Trianto.2010:81)

Melihat penguasaan siswa terhadap materi matematika masih rendah, maka dalam penelitian ini model pembelajaran yang dipilih adalah model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) dan TPS (*Think Pairs Share*), karena pada model ini siswa menempati posisi sangat dominan dalam proses pembelajaran dan terjadinya kerja sama dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kelompok. Dengan pemilihan model ini, diharapkan pembelajaran yang terjadi dapat lebih bermakna dan memberi kesan yang kuat kepada siswa.

Kelebihan dari NHT ini, dijelaskan oleh Hill (1993) sebagaimana dikutip oleh Antin Tryana (2008)² bahwa model NHT memiliki kelebihan diantaranya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, mampu memperdalam pemahaman siswa, menyenangkan siswa dalam belajar, mengembangkan sikap positif siswa, mengembangkan sikap kepemimpinan siswa, mengembangkan rasa ingin tahu siswa, meningkatkan rasa percaya diri siswa, mengembangkan rasa saling memiliki, serta mengembangkan keterampilan untuk masa depan. Sementara kelemahan dari NHT ini adalah tidak terlalu cocok untuk jumlah siswa yang banyak karena membutuhkan waktu yang lama dan tidak semua anggota kelompok dipanggil oleh guru (Alief Hamsa, 2009). Sementara itu, Fogarty dan Robin (1996)³ menyatakan bahwa teknik belajar mengajar *think pairs share* mempunyai beberapa keuntungan yaitu, Mudah dilaksanakan dalam kelas yang besar, Memberikan waktu kepada siswa untuk merefleksikan isi materi pelajaran, Memberikan waktu kepada siswa untuk melatih mengeluarkan pendapat sebelum berbagi dengan kelompok kecil atau kelas secara keseluruhan.

Berdasarkan pemikiran di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Numbered*

² Antin Tryana. 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT)*. _____

³ <http://fisikasma-online.blogspot.com/2010/12/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html> diunduh pada tanggal 05 n0vember 2011 jam 21.51





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Heads Together (NHT) dan *Think Pairs Share* (TPS) dan melihat perbedaan hasil belajar matematika siswa diantara keduanya. Sehingga judul penelitian yang dipilih adalah “*Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Dengan Tipe Think Pairs Share (TPS) Pada Pokok Bahasan Dimensi Tiga*”, dengan alasan: kedua model pembelajaran tersebut merupakan model pembelajaran yang setara, yakni keduanya merupakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan struktural, kedua model pembelajaran tersebut merupakan pembelajaran aktif (*active learning*), kedua model pembelajaran tersebut merupakan model pembelajaran yang menyenangkan. Dengan demikian siswa diharapkan dapat menyerap materi dengan cepat dan mudah dipahami serta hasil belajar matematika siswa dapat meningkat.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan penulis, terdapat Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran matematika, menurut penulis diantaranya adalah:

1. Penggunaan model pembelajaran yang belum bervariasi
2. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*) bukan berpusat pada murid (*student centered*)
3. Belum terlaksananya pembelajaran aktif
4. Belum terlaksananya pembelajaran yang menyenangkan
5. Kurangnya Pemahaman konsep matematika,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Kurangnya Pemahaman keterkaitan antar konsep matematika,
7. Kurangnya Pengaplikasian konsep matematika secara akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah,
8. Kurangnya Rasa ingin tahu dalam mempelajari matematika,
9. Kurangnya Minat dalam mempelajari matematika,
10. Kurangnya kepercayaan diri dalam pembelajaran matematika, dll.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran aktif dalam matematika yaitu perbandingan hasil belajar matematika siswa antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan tipe *Think Pairs Share* (TPS) di kelas X SMAN 4 Cirebon.

1. Masalah dalam penelitian perbandingan hasil belajar matematika siswa antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan tipe *Think Pairs Share* (TPS).
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dimulai dengan penyajian materi secara singkat oleh guru, kemudian siswa dibentuk kelompok yang terdiri dari 6 orang, masing-masing anggota kelompok tersebut diberi nomor, kemudian guru memberikan permasalahan atau soal. Siswa dipersilahkan menjawab soal sesuai dengan nomor yang diberikan oleh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- guru, kemudian guru mengacak nomor yang akan maju ke depan kelas untuk memberitahu jawaban hasil diskusinya.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pairs Share* dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dimulai dengan penyajian materi secara singkat oleh guru, kemudian guru memberikan permasalahan, lalu siswa memikirkan jawaban dari permasalahan tersebut (*think*), guru meminta siswa berpasang-pasangan untuk berdiskusi dan mengintegrasikan jawaban mereka (*pairs*), kemudian beberapa pasangan siswa membagikan jawaban tersebut (*share*) kepada siswa lain di depan kelas.
 4. Hasil belajar matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki siswa meliputi pengetahuan (C_1), pemahaman (C_2) dan penerapan (C_3) serta analisis (C_4) terhadap materi matematika berupa nilai yang diperoleh siswa dalam menjawab soal, setelah diberi pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada kelas eksperimen I dan tipe *Think Pairs Share* (TPS) pada kelas eksperimen II.
 5. Siswa yang akan diteliti adalah siswa kelas X semester II SMAN 4 Cirebon tahun ajaran 2011/2012.
 6. Materi pelajaran untuk penelitian ini diambil satu pokok bahasan yang terdapat pada kelas X semester II yaitu pokok bahasan dimensi tiga.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Seberapa baik respon siswa kelas X SMA Negeri 4 Cirebon terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Think Pairs Share* (TPS)?
2. Seberapa tinggi hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 4 Cirebon dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?
3. Seberapa tinggi hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 4 Cirebon dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pairs Share* (TPS)?
4. Adakah perbedaan hasil belajar matematika antara siswa kelas X SMAN 4 Cirebon yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan tipe *Think Pairs Share* (TPS)?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui respon siswa kelas X SMAN 4 Cirebon terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan tipe *Think Pairs Share* (TPS).
2. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 4 Cirebon dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

3. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas X SMAN 4 Cirebon dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pairs Share* (TPS).
4. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara siswa kelas X SMAN 4 Cirebon yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan tipe *Think Pairs Share* (TPS).

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan Penelitian tentang “Perbandingan hasil belajar matematika siswa antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan tipe *Think Pairs Share* (TPS) di kelas X SMAN 4 Cirebon” adalah sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada pembelajaran matematika terutama pada peningkatan hasil belajar matematika siswa.

2. Kegunaan Praktis

- a. Memberikan masukan kepada guru untuk memilih model pembelajaran yang tepat.
- b. Memberikan masukan kepada guru tentang penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Think Pairs Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.



- c. Melatih peserta didik untuk lebih aktif dan kreatif, serta meningkatkan motivasi dan daya tarik terhadap pembelajaran matematika.
- d. Menambah pengetahuan bagi peneliti tentang model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Think Pairs Share* (TPS) terhadap hasil belajar matematika siswa.
- e. Sebagai bahan kajian bagi penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Maman, dkk. 2011. *Dasar-dasar Metode Statistika untuk Penelitian*. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Abimanyu, Soli dan Sulo Lipu La Sulo.2008. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Ahmadi, Abu.2003.*Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Iif Khoiru, Dkk.2011.*Pembelajaran Akselerasi*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Alisah, Evawati. 2007. *Filsafat Dunia matematika*. Pengantar untuk memahami konsep. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka cipta
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta : Rineka cipta
- _____.2008.*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asmani, Ma'mur, Jamal. 2011. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta: DIVA Press
- Hamsa, Alif. 2009. <http://alief-hamsa.blogspot.com/2009/05/numbered-heads-together-nht.html> diunduh 29/11/2011 jam 09:21
- Hariadi, Arif . 2010. *Teknik Pengumpulan Data*. Ilmu Administrasi Negara Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Surabaya._____
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, J.J. dan Moerdjiono. 1998. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Ibrahim, M., dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA-University Press.
- Junaedi, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran. Learning assistance programe for Islamic School*. Pendidikan Guru MI. _____
- Poerwodarminto. 1991. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bina Ilmu
- Priatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistika Data dengan SPSS*. Yogyakarta : MediaKom.
- Riduwan.2006.*Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Riyanto,Yatim.2010.*Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Rohman, A. 2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
- Sagala, S. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Shadiq, Fadjar. 2009. *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.
- Sanjaya, Wina. 2008..*Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Soekamto, Toeti dan Udin S. Winataputra. 1995. *Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Ditjen Dikti, Depdiknas.
- Sudjana.2005. *Metoda Statistika*.Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana.1989.*Penelitian dan Penilaian Pendidikan*.Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono.2011.*Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suhardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi & Praktiknya)* . Jakarta : Bumi Aksara

Suherman, Erman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : Universitas Putra Indonesia

Trianto.2007.*Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.Jakarta: Prestasi Pustaka

Trianto.2010.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Tryana, Antin. 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT)*. _____

Uno,Hamzah B. dan Umar, Masri Kudrat.2009. *Mengelola kecerdasan dalam Pembelajaran*.Jakarta: PT. Bumi Aksara

Walpole, Ronald E. 1995. *Pengantar Statistika (Edisi ke-3)*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Setia.

Widiantini. 2006. *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif* . Yogyakarta : Departemen Pendidikan Nasional (Pusat Pengembangan Dan Penataran Guru Matematika).

<http://mhdsulysedio.blogspot.com/2011/07/pengertian-belajar.html> diunduh pada tanggal 05 november 2011, pada jam 15.55

<http://dedenbinlaode.blogspot.com/2010/01/meningkatkan-hasil-belajar-siswa-kelas.html>. diunduh pada tanggal 05 november 2011, pada jam 16.05

<http://pendidikan-matematika.blogspot.com/2009/03/contoh-skripsi-model-pembelajaran.html> diunduh pada tanggal 05 november 2011, pada jam 15.15

<http://fisikasma-online.blogspot.com/2010/12/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html> diunduh pada tanggal 05 november 2011 jam 21.51

